

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014


Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
Institutionens navn:	Den sikrede institution Stevnstøtten	
Adresse:	Korsnæbsvej 63, 4673 Rødvig Stevns	
Tlf.:	+4556507370	
E-mailadresse:	Stevnstøtten@regionsjælland.dk	
Hjemmesideadresse:	www.stevnstøtten.dk	
Åbningstider:	Hele døgnet	
Institutionsleder:	Peter Jørgensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Stevnstøtten ligger i den tidligere søværnskaserne i Rødvig/Stevns, som er bygget i 1950. Bygningerne er sikret med et flere meter højt hegn, tremmer for vinduerne, låste døre og video overvågning.	



	<p>De unge har eget værelse med bad og toilet. På hver afdeling er der fælles TV-stue, opholdsrum og køkken.</p> <p>Stevnstortet har en intern skole samt mekaniker- og kreativt værksted, hvor de unge tilbydes undervisning eller beskæftigelse på hverdage i tidsrummet 9-15. Herudover findes en række fritidsaktiviteter som for eksempel idrætshal, fitnesslokaler (flere personaler er uddannede instruktører), PC, PlayStation, ”klub” med biograf og udendørs boldbane.</p> <p>Stevnstortet ligger 2 km fra Rødvig, hvorfra der er togforbindelse til Køge. Det kan anbefales, at den studerende har mulighed for transport i bil pga. arbejdstiderne.</p>
Antal børn/unge/voksne:	Stevnstortet tilbyder 15 sikrede døgnpladser
Aldersgruppe:	Målgruppen er unge i alderen 15 år til 17 år. (Enkelte ned til 12 år og enkelte over 17 år)
Beskrivelse af målgruppen:	<p>Stevnstortet er en sikret døgninstitution for børn og unge der drives efter servicelovens § 66, stk. 1. nr. 6 jf. 67, stk. 3.</p> <p>Anbringelse på sikret afdeling sker i henhold til magtanvendelsesbekendtgørelsens §30, stk. 1 nr. 1-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farlighedskriteriet • Pædagogisk-psykologisk observation • Længerevarende behandling • Varetægtssurrogat • Afsoning • Ophold som led i idømt ungdomssanktion • Udlændinge under 15 år uden lovligt ophold i Danmark <p>Det er opholdskommunen som beslutter ophold i en sikret afdeling i forhold til anbringelse under farlighedskriteriet, en pædagogisk-psykologisk observation eller ved en længerevarende behandling.</p> <p>Det er retten der ved kendelse eller dom beslutter ophold i en sikret afdeling i forhold til anbringelse i varetægtssurrogat, afsoning eller som led i idømt ungdomssanktion.</p> <p>Det er politiet der beslutter ophold for udlændinge under 15 år uden lovligt ophold i Danmark i en sikret afdeling.</p> <p>Vigtigt.... Pga. målgruppens diversitet anbefaler vi kun studerende i 3. praktik.</p>
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Stevnstortet arbejder systematisk med at udvikle og dokumentere kvaliteten gennem Den Danske Kvalitetsmodel på det sociale område. Kvalitetsmodellen udvikles i samarbejde mellem de fem regioner og Danske Regioner.



	<p>I 2016 arbejdes der i regionerne med standarderne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indflydelse på eget liv• Kommunikation• Individuelle planer• Magtanvendelser• Medicinhåndtering• Utsigtede hændelser• Faglige tilgange, metoder og resultater• Fysisk og mental sundhed og trivsel• Forebyggelse af overgreb• Kompetenceudvikling <p>I Region Sjælland arbejder vi ydermere med to standarder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Risikovurdering af den enkelte borger, for at forebygge vold• Brugere og pårørende inddragelse, for at sikre rammer for systematisk inddragelse <p>I år 2016 arbejde personalet på et projekt omkring teori og metode til individuelle tilgange i pædagogisk praksis.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p> <p>”Det interessante er ikke ... HVAD de unge har gjort, før de kommer på Stevnfortet, men HVORFOR de gjorde det, og HVORDAN personalet kan hjælpe de unge på vej til et bedre liv.”</p>	<p>Det er Stevnfortets vision, at de anbragte unge og personalet trives i et meningsfyldt fællesskab i et kontinuerligt udviklende miljø, som udvikler de unges sociale og personlige kompetencer, der er nødvendige for at mestre eget liv.</p> <p>Værdierne for Stevnfortet:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Udviklingsorienteret</i> – Vi fokuserer på at give de unge de rette redskaber, så de kan udvikle sig i en hensigtsmæssig retning.• <i>Engageret</i> – Vi lytter aktivt, er nysgerrige og spørger ind, når de unge fortæller os noget.• <i>Troværdig</i> – Vi skaber som regel ikke troværdighed ved det første møde, men er opmærksomme på, at det er her, vi lægger grundstenen til det. Vi siger ikke noget, vi ikke kan holde.• <i>Rummelig</i> – Vi møder de unge med en håndsækning, er forstående overfor deres situation og lytter til dem.• <i>Omsorgsfuld</i> – Vi skaber trygge ramme for de unge.• <i>Trygheds- og tillidsskabende</i> – Vores mål er, at de unge forlader Stevnfortet med en følelse af, at voksne er til at stole på.



	<p>Ud fra målgruppens diversitet arbejdes der med et afsæt i en neuro pædagogisk reference ramme samt Stevnnsfortets værdier med at tilrettelægge en individuel tilgang til den enkelte unge.</p> <p>De primære faglige tilgange på Stevnnsfortet er:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Anerkende tilgang</i>, der har fokus på anerkendelse og værdsættelse. Formålet er, at motivere til positiv forandring hos den enkelte.• <i>Relations pædagogisk tilgang</i>, der har fokus på samspillet mellem mennesker. Formålet er, at udvikle den enkeltes selvforståelse, selvværd og selvtillid.• <i>Ressourceorienteret tilgang</i>, der har fokus på den enkeltes ressourcer. Formålet er, at se mulighederne frem for begrænsninger i forhold til den unges udvikling.• <i>Kognitiv tilgang</i>, der har fokus på sammenhængen og den gensidige påvirkning mellem tanker, følelser, krop og handlinger. Formålet er, at ændre tanke og handling og derved opnå mere positive følelser og mere hensigtsmæssig adfærd. <p>Stevnsfortet tilbyder en struktureret anbringelse, hvor den pædagogiske fokus ligger på udvikling af den unges sociale kompetencer samt deltagelse i demokratiske processer. Derudover tilbydes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det kognitivt baserede træningsprogram Reflex• Forbehandling for misbrug – Motiverende samtaler• Screening for psykiatrinære problematikker
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Stevnsfortet samarbejder primært med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kommunale sagsbehandlere• Andre institutioner• Kriminalforsorgen• Politiet• De unges forældre• Dansk røde kors• Udlændingestyrelsen• Kontaktpersoner/mentorer• Psykologer/psykiatere• Skoler• Advokater/forsvarer• Andre relevante aktører
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Stevnsfortets personalegruppe består af medarbejdere der afspejler de behov, der er i anbringelsen samt administration af det organisatoriske.</p>



	<p>På afdelingerne er der primært ansat pædagogisk uddannet personale, resten af medarbejderne har en varieret faglig baggrund. Fælles for alle er, at de er rekrutteret på baggrund af menneskesyn og personlig ballast.</p> <p>I Stevnfortets dagtilbud er der ansat lærere, faglærere, pædagoger og omsorgsmedhjælpere der står for undervisningen.</p> <p>I administrationen er der ansat, kontorassistenter og visitator.</p>	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	8
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Stevnsfortet modtager information om, at en studerende har fået praktikplads hos os og hvornår den studerende senest vil kontakte os for at aftale et formøde.</p> <p>I mødet deltager viceforstanderen. Du vil få besked om mulig ansættelse, samme dag som forsamtalen er afholdt.</p> <p>Herefter indkaldes du til 2. formøde, hvor du af viceforstanderen bliver præsenteret for din praktikvejleder, og herefter gennemgår de praktiske foranstaltninger.</p> <p>Vores forventninger ved forbesøgene er, at du har læst om Stevnfortet på vores hjemmeside www.stevnsfort.dk og på baggrund af dette, har gjort dig nogle tanker omkring en praktik hos os.</p> <p>Med udgangspunkt i praktikbeskrivelsen drøfter vi gensidige forventninger til praktikforløbet. Det er vigtigt, at du som studerende har taget stilling til både dine forventninger, samt dine ønsker og behov for praktikken på Stevnfortet.</p> <p>Stevnsfortet lægger vægt på, at du er reflekterende ift. pædagogiske tiltag, egen og andres pædagogiske praksis samt nysgerrig og opsøgende i kontakten både overfor de unge samt personalet. Vi forventer endvidere, at du grundet diversiteten i målgruppen er psykisk er robust, samt kan forholde dig til Stevnfortets værdier.</p> <p>Hvis du har spørgsmål i forbindelse med dine kompetencemål tager vi en snak herom.</p> <p>Du vil til dit 2. forbesøg få udleveret forskellige dokumenter til underskrift. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Straffe- og børneattest (Det er et krav at du har en udvidet ren straffe- og børneattest). 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Tavshedspligt. • Ansættelsesbrev til underskrift (til lønnede studerende) • Skrivelse omkring beklædnings- og fremtoningspolitik. • Et internt dokument med oplysninger om nærmeste pårørende, til vores ”Ambulancetjeneste”. <p>Som udgangspunkt følger du din vejleders vagtplan, med et ugentligt gennemsnitligt timetal på 32,5 timer. Dine 10 studiedage på professionshøjskolen tages med i planlægningen.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>I dine første vagter på Stevnstøtten vil du blive introduceret i den overordnede daglige struktur, blive introduceret til vores dokumentations program Bosted og andre praktiske foranstaltninger. Herudover vil du blive vist rundt på skolen, værkstedet, fritidstilbuddene samt administrationen.</p> <p>Du vil blive gjort bekendt med vores Hvidbog, som er et dagligt værktøj i den pædagogiske praksis på Stevnstøtten. Hvidbogen er udviklet gennem de erfaringer og den viden der er skabt siden Stevnstøtten etablering i 2001. Hvidbogen er løbende udviklet gennem årene og bliver løbende evalueret.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet, udtaler vejleder sig på Stevnstøtten sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den sidste del af praktikken. (Bek. §9, stk. 2)</p> <p>Hvis der opleves at være problemer, tager vi hånd om dette igennem samtaler med dig og evt. ekstra vejledning. I de tilfælde hvor vi ikke selv kan løse eventuelle problematikker, vil vi indkalde din skole/ vejleder til en samtale imellem alle parter, omkring det videre praktikforløb.</p>
Dato for sidste revidering:	Juni 2016

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik



Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>Vi møder den enkelte unge uden at være dømmende omkring deres forhold eller anbringelsesårsag. Tilgangen til de unge tager afsæt i deres nuværende situation, hvilket også danner rammerne for tilgangen i kommunikation samt relations dannelsen.</p> <p>På Stevnstortet har de unge anbragte ofte store sproglige udfordringer i dagligdagen, og derfor er det et fokusområde i vores daglige arbejde at aflæse de unges kommunikation ”mellem linjerne”, og finde tilgange til at udvikle deres kompetencer.</p> <p>Arbejdet med den unges kommunikation er en del af den danske kvalitetsmodel, og derved evalueres den unges kommunikative udvikling kontinuerligt.</p> <p>De primære faglige tilgange på Stevnstortet: Anerkende, relation pædagogisk, ressourceorienteret og kognitiv afspejler sig i den daglige interaktion. Du vil derfor som studerende få mulighed for, først og fremmest igennem kontakt med de unge og kollegaer på afdelingen, at praktisere, observere og reflektere over, hvordan de forskellige kommunikationsformer kommer til udtryk og deres betydning for relations dannelsen og relations arbejdet.</p> <p>Hver ung har to kontaktpersoner, og det vil ofte være dem der tager de professionelle samtaler herunder på statusmøder. Det vil som studerende ofte være mulighed for at kunne deltage heri.</p>



		<p>Ud fra din portfolio og personalegruppens daglige fælles refleksion over dagen, vil vi understøtte din læring.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Stevnsfortet har mange metoder og overvejelser omkring det daglige pædagogiske arbejde. Vi arbejder på at give de unge en fast struktureret hverdag, ud fra tankerne om, at den ro vi kan bibringe dem via struktur og rammer, kan give dem ro i den for dem kaotiske tid. Det gør vi ved at være nogle tydelige og troværdige voksne, som de kan stole på hele tiden.</p> <p>Vi arbejder til stadighed på at videreudvikle en kultur som bygger på troværdighed, rummelighed og omsorg. De unge skal under deres anbringelse have mulighed for læring, udvikling og erkendelse, for at de senere hen, kan bruge de kompetencer som de har fået med sig fra Stevnsfortet, i en normal hverdag.</p> <p>Relationer/ kontakten bliver bærende, når de svære samtaler skal tages, og igennem dialogen hjælper vi dem til bl.a. at erkende de svære valg de står overfor i deres hverdag. Her bliver den kognitive tilgang også benyttet.</p> <p>I det daglige samt på personalemøderne snakker vi om konkrete dilemmaer. Hvordan bevarer vi respekten for selvbestemmelse, hensynet til integritet, agtelse for værdighed og omsorg for det sårbare, når de unge er anbragt under tvang og frihedsberøvelse.</p> <p>I den pædagogiske kontekst, vil der ofte være flere mulige måder at agere på, i de enkelte situationer. Det betyder at Stevnsfortets værdier og den enkelte medarbejders professionsetik bliver afgørende for handlingen i den enkelte situation. Vagtholdene reflektere efter endt vagt over dagens dilemmaer, de kan tages op til supervision eller på personalemøderne.</p> <p>Du vil som studerende have læringsmulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none">• At forholde dig professionelt etisk til den unge, og fokusere på udviklingsmulighederne.• At vurdere situationen og handle etisk korrekt, selv om du bliver følelsesmæssigt påvirket.• At fokusere på den asymmetriske magtrelation og dens indflydelse. <p>Refleksion er en nødvendighed for at kunne forholde sig etisk korrekt og kritisk reflekterende. På dine vejledninger samt under den studerendes punkt til personalemøderne, vil undren til egen og Stevnsfortet blive drøftet.</p>



konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>I det daglige arbejde lægges der stor vægt på omsorg og forståelse for den enkelte unges situation på Stevnsforet. Stemningen i ungegruppen observeres konstant, og personalet aftaler løbende hvordan de skal forholde sig.</p> <p>Det pædagogiske personale har i det daglige arbejde, en stor rolle som rammesættende. Dette medfører, at det ofte er nødvendigt at adfærdskorrigere de unge, hvilket til tider medfører mindre eller større konflikter.</p> <p>Der bliver arbejdet på at sænke de unges stress niveau under anbringelsen, og de bliver tilbudt at deltage i det kognitivt baseret træningsprogram Reflex, som giver dem redskaber til at nå at stoppe op, tænke anderledes og vælge en anden handling.</p> <p>I de situationer hvor det er nødvendigt med magtanvendelser, foregår det på den mest skånsomme og respektfulde måde. (Det er vigtigt, at de studerende ikke tager aktiv del i magtanvendelserne)</p> <p>Som studerende er det vigtigt at du kender til Stevnsfortets rammer og aftaler, men også er afklaret med dine egne grænser. I løbet af en praktik på Stevnsfortet kan det næsten ikke undgås, at der opstår situationer hvor både de fælles rammer, samt dine egne grænser sættes i spil og udfordres.</p> <p>I de tilfælde hvor en konflikt eskaleres, vil der efterfølgende blive de briefet og behovet for krisehjælp vil blive vurderet.</p> <p>Du vil som studerende have læringsmulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none">• Risikovurdering af de unge• Forebyggelse og nedtrapning af konflikter• Håndtering af alarmsituationer• Træning i fysiske konflikthåndteringsteknikker (På pædagogiske dage)
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<p>Vi tilbyder dagligt de unge aktiviteter, som kan være medvirkende til at styrke relationen mellem deltagerne, samt højne deres fysisk og udfordre dem mentalt.</p> <p>Der er i dagligdagen plads til både spontane og fastlagte aktiviteter. De unge har til daglig 2 fritidstilbud og i weekenderne flere. er ud over er det muligt at benytte basket buret til udendørs aktiviteter, spille bordtennis indenfor, eller hygge med diverse spil.</p> <p>På elevernes møde hver 14 dag, har de mulighed for at komme med forslag til aktiviteter som fx poker turnering mm. Vi er lettere begrænsede, da vi ikke kan tage de unge med ud fra matriklen.</p>



		<p>På Stevnfortet er vi meget åbne for nye idéer to tiltag, så du har som studerende mulighed for at bidrage med inspiration og udførelse af aktiviteter. Det skal dog pointeres, at der er sikkerhedsmæssige hensyn som skal tilgodeses, samt at længerevarende projekter kan blive besværliggjort af den til tider vekslende anbringelsestid.</p> <p>Som studerende har du mulighed for at dokumentere en eventuel aktivitet fra idé til udførelse i din portefølje, samt få den hjælp og støtte som aktiviteten kræver.</p>
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	<p>De anbragte unge på Stevnfortet, kan have forskellige diagnoser mm, som kan give dem udfordringer i hverdagen. Generelt har vi en meget struktureret hverdag, med faste vækketider, spisetider, fritidsaktiviteter mm.</p> <p>Det vurderes ud fra hver enkelt ung, om der er behov for andre hjælpemidler i deres hverdag. Det kan være visualisering eller lignende.</p> <p>På de unges statusmøder, som du som studerende for mulighed for at deltage i, kan andre lærings- og udviklingsperspektiver tages op.</p> <p>Som studerende vil du alt efter unges sammensætningen på det pågældende tidspunkt få mulighed for at beskæftige dig med disse hjælpemidler, hvis det er ønskeligt og relevant.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Stevnfortet har en intern ambulancetjeneste – omsorgspersoner. Der tilbydes, efter behov supervision og psykologtimer.</p> <p>Der er anbragt en hjertestarter på Stevnfortet, som personalet er oplært i.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur: KRAP – kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. Metner, Lene og Storgård, Peter. Dafolo Samarbejdsbaseret problemløsning, Bohr, Jenny. Systime Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, Elvén, Bo Hejlskov. Dansk psykologisk forlag http://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/nej-til-sund-fornuft-og-udvidet-brug-af-magt Elvén, Bo Hejlskov Det starter med en joint, socialrådgiveren 06, 2014 Effektiv behandling får unge ud af hashmisbrug, socialrådgiveren 13, 2015 Pædagogik bag tremmer, Socialpædagogen nr. 4, 2011 Kognitiv Terapi, Metoder i hverdagen 1, Tingleff, Henrik, Kognitivt forlag 2009 Udsatte børn – et helhedsperspektiv, Bo, Karen-Asta, Akademisk forlag 2011 Relationer – et dialektisk perspektiv på eksistentiel og psykodynamisk psykoterapi, Løvlie Schibbye, Anne Lise, Akademisk forlag 2010</p>		
Særlige information om 2. praktikperiode		

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Du vil som studerende som udgangspunkt følge din vejleders vagtplan, med et ugentligt gennemsnitligt timetal på 32,5 timer. Dine 10 studiedage på professionshøjskolen tages med i planlægningen. Du skal forvente arbejde hver 2. weekend samt på helligdage, da der er tale om en døgninstitution.

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Ud fra formødet vil du blive placeret på en af afdelingerne og med en matchende praktikvejleder.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du vil som studerende på Stevnstørtet blive tildelt 2 timers vejledning pr. 14. dag sammen med din vejleder. Her vil udgangspunktet tage afsæt i din portfolio. Ligeledes har de studerende på Stevnstørtet et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne hver 14. dag, hvor det forventes at du har forberedt dig på at delagtiggøre kollegaerne i det som du er optaget af her og nu.

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>Uanset hvem vi samarbejder med, er vi meget opsøgende, fordi det er så vigtigt, at der bliver sat de rette tiltag i gang, mens de unge er på Stevnstørtet. På den måde kan de være bedst muligt styrket og få et godt afsæt når de forlader Stevnstørtet.</p> <p>Vi rådgiver kommuner om, hvilke regler der gælder, når en ung er anbragt på en sikret institution, hvilke ressourcer den unge har, og hvordan vi ser de kan styrkes bagefter.</p> <p>Inden den unge kommer på Stevnstørtet, kontakter visitator den unges hjemmekommune og indhenter de relevante sagsagter. Der bliver oprettet en</p>



		<p>journal/plan på den enkelte, hvor kommunens punkter fra deres handleplan bliver inkluderet.</p> <p>Herefter søger visitator på Stevnfortet for al korrespondance mellem kommune, politiet og den unge og er samtidig bindeleddet til den unges familie sammen med afdelingslederen. Kontaktpersonerne står for den ugentlige kontakt til familien omkring trivsel mm.</p> <p>Da de unge er på Stevnfortet gennemsnitligt 2-3 måneder, giver det mulighed for at lave en pædagogisk/psykologisk observation. Hvis kommunen vil have udarbejdet en sådan undersøgelse, bliver den lavet i samarbejde med både speciallæger og psykologer. På baggrund af undersøgelsen, meldes det ud, hvordan kommunen bedst mulig kan sammensætte et fremadrettet tilbud til den unge, så der er mindst mulig risiko for et tilbagefald, når de kommer ud. Det er dog altid kommunen der afgør, hvilke foranstaltninger, de sætter i værk.</p> <p>Stevnfortet udarbejder en skriftlig udtalelse for alle unge, ud fra daglige observationer. Den bliver sendt til retten, kommunen og den unges forsvarer.</p> <p>Som studerende på Stevnfortet, får du mulighed for at se, hvordan de socialpædagogiske rammer fungerer og hvordan de har indflydelse i hverdagen.</p>
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>føretag en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p>Stevnfortet har mange metoder og overvejelser omkring det daglige pædagogiske arbejde. Vi arbejder på at give de unge en fast struktureret hverdag, ud fra tanker om, at den ro vi kan bibringe dem via struktur og rammer, kan give dem ro i den for dem kaotiske tid. Det gør vi ved at være nogle tydelige og troværdige voksne, som de kan stole på hele tiden.</p> <p>Vi arbejder til stadighed på at videreudvikle en kultur som bygger på troværdighed, rummelighed og omsorg. De unge skal under deres anbringelse have mulighed for læring, udvikling og erkendelse, for at de senere hen, kan bruge de kompetencer som de har fået med sig fra Stevnfortet, i en normal hverdag.</p> <p>Relationer/ kontakten bliver bærende, når de svære samtaler skal tages, og igennem dialogen hjælper vi dem til bl.a. at erkende de svære valg de står overfor i deres hverdag. Her bliver den kognitive tilgang også benyttet.</p> <p>Det er Stevnfortets vision, at de anbragte unge og personalet trives i et meningsfyldt fællesskab i et kontinuerligt udviklende miljø, som udvikler de unges sociale og personlige kompetencer, der er nødvendige for at mestre eget liv.</p> <p>Værdierne for Stevnfortet:</p>



		<ul style="list-style-type: none">• <i>Udviklingsorienteret</i> – Vi fokuserer på at give de unge de rette redskaber, så de kan udvikle sig i en hensigtsmæssig retning.• <i>Engageret</i> – Vi lytter aktivt, er nysgerrige og spørger ind, når de unge fortæller os noget.• <i>Troværdig</i> – Vi skaber som regel ikke troværdighed ved det første møde, men er opmærksomme på, at det er her, vi lægger grundstenen til det. Vi siger ikke noget, vi ikke kan holde.• <i>Rummelig</i> – Vi møder de unge med en håndsækning, er forstående overfor deres situation og lytter til dem.• <i>Omsorgsfuld</i> – Vi skaber trygge ramme for de unge.• <i>Trygheds- og tillidsskabende</i> – Vores mål er, at de unge forlader Stevnstortet med en følelse af, at voksne er til at stole på. <p>Ud fra målgruppens diversitet arbejdes der med et afsæt i en neuro pædagogisk reference ramme samt Stevnstortets værdier med at tilrettelægge en individuel tilgang til den enkelte unge.</p> <p>De primære faglige tilgange på Stevnstortet er:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Anerkende tilgang</i>, der har fokus på anerkendelse og værdsættelse. Formålet er, at motivere til positiv forandring hos den enkelte.• <i>Relations pædagogisk tilgang</i>, der har fokus på samspillet mellem mennesker. Formålet er, at udvikle den enkeltes selvforståelse, selvværd og selvtillid.• <i>Ressourceorienteret tilgang</i>, der har fokus på den enkeltes ressourcer. Formålet er, at se mulighederne frem for begrænsninger i forhold til den unges udvikling.• <i>Kognitiv tilgang</i>, der har fokus på sammenhængen og den gensidige påvirkning mellem tanker, følelser, krop og handlinger. Formålet er, at ændre tanke og handling og derved opnå mere positive følelser og mere hensigtsmæssig adfærd. <p>Stevnstortet tilbyder en struktureret anbringelse, hvor den pædagogiske fokus ligger på udvikling af den unges sociale kompetencer samt deltagelse i demokratiske processer. Derudover tilbydes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det kognitivt baserede træningsprogram Reflex• Forbehandling for misbrug – Motiverende samtaler• Screening for psykiatrinære problematikker <p>Som studerende på Stevnstortet får du mulighed for at se hvordan forskellige metoder og tilgange på den enkelte unge har effekt, og hvordan observationerne viderefremmes gennem systemet til både forældre, kommuner mm. Du vil selv få mulighed for at</p>
--	--	--



		forsøge med forskellige tilgange til de unge, og kunne notere egne refleksioner i din portfolio
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>Stevnsfortet samarbejder primært med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunale sagsbehandlere • Andre institutioner • Kriminalforsorgen • Politiet • De unges forældre • Dansk røde kors • Udlændingestyrelsen • Kontaktpersoner/mentorer • Psykologer/psykiatere • Skoler • Advokater/forsvarer • Andre relevante aktører <p>Ud fra den givende situation vurderes det i hvilket omfang den studerende har mulighed for at deltage.</p>
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	En studerende på Stevnsfortet bliver bekendt med, hvordan forskellige anbringelsesformer for de unge, giver forskellige samarbejdspartnere og muligheder for tværfagligt samarbejde. Ligeledes har ressourcer hos den unge og dens netværk indflydelse på, hvordan den enkeltes forkøb kommer til at forme sig.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Der er aldrig to dage der er ens på Stevnsfortet og du ved aldrig, hvad det er du møder ind til. Den ungegruppe som var på afdelingen under din sidste vagt, kan være 100% udskiftet eller der kan være ankommet en ny ung som ændre dynamikken og unge hierarkiet på afdelingen. Det medfører, at der er tale om en hverdag i konstant forandring, og hvor vi konstant skal være innovative i vores tilgang.</p> <p>Der er skrevet en artikel i Socialpædagogen: ”Pædagogik bag tremmer”, omkring en hverdag på Stevnsfortet. Den giver et godt indblik i, hvordan en hverdag på Stevnsfortet ser ud, og hvad du kan forvente dig af en dag i praktik.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den pædagogiske praksis, tilgang og didaktiske metoder udstikkes i forbindelse med udarbejdelse af den unges individuelle plan i Bosted. Herefter implementeres den i den daglige pædagogiske praksis.



		<p>Stevnsfortet benytter ICS (Integrated Childrens's system) Udredningsmetode for børn. ICS er en sagsbehandlings- og udredningsmetode, der kan anvendes i sagsbehandlingen af børn og unge med særlige behov.</p> <p>Systematikken i ICS understøtter intentionerne i anbringelsesformen ved at systematisere de seks punkter, der indgår i undersøgelse og handleplan samt hjælpe med at definere hensigten og målet med en indsats. ICS understøtter samtidig intentionerne i Barnets Reform da barnets behov sættes i fokus. ICS bygger på forståelsen af, at børn og unges velfærd formes i samspillet mellem tre hovedområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnets/den unges udviklingsmæssige behov • Forældrekompetencer • Familieforhold – familie og omgivelser <p>Det retningsgivende dokument som vi dagligt arbejder ud fra, koncentrerer sig om dimensionen vedr. barnets/den unges udviklingsmæssige behov.</p> <p>Som studerende på Stevnsfortet bliver du en naturlig del af ovenstående, samt får mulighed for at være med til at planlægge et mål, oprette det, og løbende dokumentere og evaluere herpå.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur: KRAP – kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. Metner, Lene og Storgård, Peter. Dafolo Samarbejdsbaseret problemløsning, Bohr, Jenny. Systime Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, Elvén, Bo Hejlskov. Dansk psykologisk forlag http://www.kristeligt-dagblad.dk/kronik/nej-til-sund-fornuft-og-udvidet-brug-af-magt Elvén, Bo Hejlskov Det starter med en joint, socialrådgiveren 06, 2014 Effektiv behandling får unge ud af hashmisbrug, socialrådgiveren 13, 2015 Pædagogik bag tremmer, Socialpædagogen nr. 4, 2011 Kognitiv Terapi, Metoder i hverdagen 1, Tingleff, Henrik, Kognitivt forlag 2009 Udsatte børn – et helhedsperspektiv, Bo, Karen-Asta, Akademisk forlag 2011 Relationer – et dialektisk perspektiv på eksistentiel og psykodynamisk psykoterapi, Løvlie Schibbye, Anne Lise, Akademisk forlag 2010</p>		
<p>Særlige information om 3. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Du vil som studerende som udgangspunkt følge din vejleders vagtplan, med et ugentligt gennemsnitligt timetal på 32,5 timer. Dine 10 studiedage på professionshøjskolen tages med i planlægningen. Du skal forvente arbejde hver 2. weekend samt på helligdage, da der er tale om en døgninstitution.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet.</p>		

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Ud fra formødet vil du blive placeret på en af afdelingerne og med en matchende praktikvejleder.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Du vil som studerende på Stevnstortet blive tildelt 2 timers vejledning pr. 14. dag sammen med din vejleder. Her vil udgangspunktet tage afsæt i din portfolio. Ligeledes har de studerende på Stevnstortet et fast punkt på dagsordenen til personalemøderne hver 14. dag, hvor det forventes at du har forberedt dig på at delagtiggøre kollegaerne i det som du er optaget af her og nu.